第15講　自由英作文（問題意識を問う）

Step 1

要点整理

★文頭で and や but を使わない！

(1) スピーチ原稿の書き出し

□ I'll talk about ～.　「～について話します」
□ I'm going to talk about ～.　「～について話します」

(2) 勧める

□ Why don't you ～?　「～するのはどうですか」
□ How about ～?　「～はどうですか」
□ You should ～.　「～するといいですよ」
□ I recommend ～.　「～をお勧めします」

(3) 賛成 or 反対

□ I agree (with your [this] idea).　「私は(あなたの[この]考えに)賛成です」
□ I disagree [don't agree] (with your [this] idea).
「私は(あなたの[この]考えに)反対です[賛成しません]」
□ I think so, too.　「私もそう思います」

(4) 説明する

□ It's a kind of ～.　「それは～の一種です」
□ It's one of the 最上級 名詞 s.　「それは最も…な 名詞 の 1 つです」
□ What do you call ～ in English?　「～を英語で何と言いますか」
□ It's called ～.　「それは～と呼ばれている」
□ It's used when sv.　「それは sv するときに使われる」
□ It's made of [from] ～.　「それは～で作られている」

(5) 具体例

- ☐ for example　「たとえば」
- ☐ A such as B　「たとえばBのようなA」

(6) 理由を述べる

- ☐ SV because 原因・理由.／Because 原因・理由, SV.　「～なのでSVする」
- ☐ because of ～　「～のせいで，～のために」
- ☐ SV, so sv.　「SVするのでsvする」

(7) 自分の考えを述べる

- ☐ For these reasons, ～.　「これらの理由から～」
- ☐ I think {that} sv.　「私はsvすると思う」　※thatは省略可
- ☐ I don't think {that} sv.　「私はsvしないと思う」　※thatは省略可
- ☐ We [You] should ～.　「私たち[あなた(たち)]は～するべきだ，～したほうがよい」
- ☐ It's important to ～.　「～することは大切だ」

(8) 列挙

- ☐ First, ～.　「最初に～，1つめに～」
- ☐ Second, ～.　「次に～，2つめに～」
- ☐ Third, ～.　「3つめに～」

Step　2

1　次の文は，英語の授業で出された課題です。あなたは，この課題に対してどのように答えますか，24 語以上の英語で自由に書きなさい。ただし，英文は 2 文以上になってもよいものとします。

外国人に日本の文化・風物を紹介するとしたら，あなたは何を紹介しますか。下にあげた文化・風物から 1 つを選び，それがどのようなものかを説明してから，外国人にその文化・風物に触れる機会をもつよう勧める英文を書きなさい。

文化・風物

折り紙	落語	書道	お正月	ひな祭り	花見	七夕

【北海道】

Step 3

2 英語の授業で，次のテーマについて自分の考えを英語で書いてくるという課題が出た。賛成か反対かあなたの立場を決めて，その理由を明確にし，つながりのある**5文程度**の英語で答えなさい。ただし，書き出しはあとのア，イのどちらかを用いることとし，書き出しの文は1文と数える。

テーマ　Watching TV is good for junior high school students.
書き出し　（賛成の場合）　ア　I agree　　（反対の場合）　イ　I don’t agree

【栃木県】

第 15 講　自由英作文（問題意識を問う）

Step 2

1 【折り紙】(例) I'll tell them about *origami*. We make many things with *origami* paper, such as birds, animals and flowers. Why don't you make something with *origami*?
(25 語)

【落語】(例) I'll tell them about *rakugo*. Japanese people enjoy listening to funny stories which are spoken by a single person. How about going to see *rakugo* and laughing?
(27 語)

【書道】(例) I'll tell them about *shodo*. Japanese people write Chinese characters with a brush and ink called *sumi*. Children in Japan usually learn it at school. Why don't you try to write something with a brush? (35 語)

【お正月】(例) I'll introduce *oshogatsu* to them. We celebrate the New Year with our family and eat *osechi*. It is traditional Japanese food. How about eating *osechi* at my house next year? (30 語)

【ひな祭り】(例) I'll tell them about *hinamatsuri*. On March 3rd, Japanese people put dolls called *hinaningyo* on a special stand and celebrate girls' growing up. Why don't you go to see *hinaningyo* together? (31 語)

【花見】(例) I'll tell them about *hanami*. In April, cherry blossoms are beautiful. So we have a *hanami* party and enjoy seeing them and eating special food under cherry trees. How about having a *hanami* party? (34 語)

【七夕】(例) I'll tell them about *tanabata*. On July 7th, Japanese people make *tanzaku*. It is a kind of a small piece of paper. We write our wishes on it. Why don't we make *tanzaku* and make a wish? (37 語)

≪解答例の和訳≫

【折り紙】私は彼らに折り紙について伝えようと思います。私たちは折り紙で鳥や動物，花など多くのものを作ります。折り紙で何か作ってみるのはどうですか。

【落語】私は落語について伝えようと思います。日本人はたった１人によって語られるおもしろい話を聞いて楽しみます。落語を見に行って笑ってみるのはどうですか。

【書道】私は書道について伝えようと思います。日本人は中国の文字を筆と墨と呼ばれるインクを使って書きます。日本の子どもたちはたいてい学校でそれ(書道)を習います。筆を使って何か書いてみるのはどうですか。

【お正月】私はお正月を紹介したいと思います。私たちは家族と新年を祝い，おせちを食べます。それ(おせち)は伝統的な日本の料理です。来年，私の家でおせちを食べてみるのはどうですか。

【ひな祭り】私はひな祭りについて伝えようと思います。3月3日に，日本人は特別な台にひな人形と呼ばれる人形を置き，女の子の成長をお祝いします。一緒にひな人形を見に行ってみるのはどうですか。

【花見】私は花見について伝えようと思います。4月は，桜の花がきれいです。それで私たちは花見パーティーをし，桜の木の下でそれらを見て特別な食べ物を食べて楽しみます。花見パーティーをしてみるのはどうですか。

【七夕】私は七夕について伝えようと思います。7月7日に，日本人は短冊を作ります。それ(短冊)は小さな紙の一種です。私たち(人々)はそれに願い事を書きます。短冊を作って願い事をしてみるのはどうですか。

Step 3

2 (例1) I agree. First, we can get information in the world. Second, we can learn foreign languages. Third, we can watch our favorite sports games at home. So, we can learn something on TV and have fun at the same time. For these reasons, it is good for junior high school students to watch TV.

(例2) I don't agree, because I think watching TV takes too much time. If we watch TV for many hours, we can't have much time to sleep. Then, it is bad for our minds and bodies if we don't sleep well. I think junior high school students should not watch TV.

≪解答例の和訳≫

(例1) 私は賛成です。第一に，世界の情報を得ることができます。第二に，外国語を学ぶことができます。第三に，家で大好きなスポーツの試合を見ることができます。だから，私たちはテレビで何かを学び，同時に楽しむこともできるのです。これらの理由から，私は中学生にとってテレビを見るのはよいと思います。

(例2) テレビを見ることは時間がかかりすぎてしまうので反対です。もし，何時間もテレビを見てしまったら十分な睡眠時間を確保できません。それから，よく眠らないことは心身にとっても悪いです。私は，中学生はテレビを見るべきではないと思います。

≪解説≫

賛成の場合は，テレビの利点である「たくさんの情報を得ることができる」,「世界のニュースを知ることができる」,「家でスポーツの試合を見ることができる」などを，また,

反対の場合は，テレビの欠点である「睡眠のための時間が少なくなる」のほか，「読書や勉強のための時間が少なくなる」などをそれぞれの理由として挙げればよい。